

Phasen	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilen/Bewerten
	Die Schülerinnen und Schüler...		
<b>Selbsterkenntnis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KSF1) ...nennen Stationen und wichtige Abschnitte im Zeitplan der Berufsorientierung sowie der Berufswahl.</li> <li>- (KSF2) ...beschreiben Einflussfaktoren auf die Berufswahl und nennen Präferenzen und Restriktionen.</li> <li>- (KSF3) ...benennen unterschiedliche Fähigkeitsbereiche und Tätigkeitsfelder in Bezug zu anerkannten Ausbildungsberufen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KSE1) ...erstellen einen persönlichen Zeitplan zur Berufsfindung.</li> <li>- (KSE2) ...erschließen sich aus der Kompetenzfeststellung Fähigkeiten und berufliche Interessen für ihre berufliche/schulische Planung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KSB1) ...beurteilen potenziell geeignete Berufe bzw. Berufsfelder vor dem Hintergrund Ihrer Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten</li> <li>- (KSB2) ...bewerten Einflussfaktoren auf ihre Berufswahl.</li> <li>- (KSB3) ...begründen ihre beruflichen Interessen und Fähigkeiten.</li> </ul>
<b>Information</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KIF1) ...stellen Informationen zur Berufs- und Studienwahl zusammen.</li> <li>- (KIF2) ...beschreiben Anforderungen und Merkmale der Anschlussalternativen nach dem Schulabschluss.</li> <li>- (KIF3) ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KIE1) ...recherchieren nach Informationen zur den Merkmalen und Anforderungen potenziell geeigneter Handlungsalternativen.</li> <li>- (KIE2) ...bewerben sich gezielt um Praktikumsplätze unter Einbeziehung ihrer Ergebnisse der Kompetenzfeststellung und Kenntnisse zum regionalen Wirtschaftsraum.</li> <li>- (KIE3) ...werten die Informationen aus der theoretischen und praktischen Auseinandersetzung mit Berufen aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KIB1) ...beurteilen verschiedene Informationsquellen zur Berufs- und Studienwahl.</li> <li>- (KIB2) ...reflektieren die Anschlussalternativen, mit denen sie sich vertieft auseinandergesetzt haben, hinsichtlich der persönlichen Eignung.</li> </ul>
<b>Entscheidung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KEF1) ...nennen potenziell relevante Ausbildungsplatz- und Studienangebote der Wunschregion.</li> <li>- (KEF2) ...stellen Unterstützungsmöglichkeiten (z. B. Beratungsangebote, Schnupperstudium) für ihre Entscheidungsfindung zusammen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KEE1) ...entwickeln Entscheidungskriterien für die Wahl einer geeigneten Anschlussalternative.</li> <li>- (KEE2) ...nutzen zielgerichtet die Unterstützungsmöglichkeiten im Entscheidungsprozess.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KEB1) ...beurteilen die potenziell relevanten Entscheidungsalternativen hinsichtlich der persönlichen Eignung.</li> <li>- (KEB2) begründen Ihre Entscheidung für eine oder mehrere konkrete Anschlussalternativen, die für eine Bewerbung in Frage kommen, unter Berücksichtigung der genutzten Unterstützungsmöglichkeiten.</li> </ul>
<b>Realisierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KRF1) ...nennen den typischen Ablauf eines Bewerbungsverfahrens.</li> <li>- (KRF2) ...beschreibt die Anforderungen an Bewerbungsverfahren (Bewerbungsunterlagen, Assessmentcenter, Vorstellungsgespräche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KRE1) ...erstellen Bewerbungsunterlagen für die gewählten Anschlussalternativen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (KRB1) ...reflektieren die Anforderungen an eine erfolgreichen Bewerbung für die konkreten Bewerbungsverfahren</li> <li>- (KRB2) ...reflektieren im Falle eines Misserfolges, welche weiteren Anschlussalternativen in Frage kommen können.</li> </ul>